**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 09.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe**  **TAEOB – Erken okuryazarlık becerileri**  **Drama – Duygusal SBAB – Kanıta dayalı araştırma ve sorgulama**  **Oyun – Hareket HSAB – Aktif Yaşam**  **Sanat SNAB – Sanatsal Uygulama** |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Sınıflama**  **KB2. Karşılaştırma** |
| Eğilimler | * Merak ve ilgiyle dinleme * Empati kurma * Katılım gösterme * Kurallara uyma * Paylaşma isteği * Yaratıcılık sergileme |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim: SDB2.1.SB2. Duyduğu ve gördüğünü anlatır.**  **• SDB2.2. İş Birliği: SDB2.2.SB3. Ortak çalışma yürütür.**  **• SDB3. Öz Yönetim: SDB3.SB2. Duygularını kontrol eder.** |
| Değerler | **• D4.4. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olmak**  **• D10.1. Doğaya zarar vermemeye özen göstermek**  **• D18.1. Temizlik bilinci** |
| Okuryazarlık Becerileri | **• OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek**  **• OB1.2.SB3. Gözlem sonuçlarını paylaşmak** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | |  | | --- | | Hikâyeyi dinler, olayları sıralar, duyguları ifade eder. |  |  | | --- | | Hikâyedeki karakterlerin davranışlarını analiz eder, doğru davranışı rol oynar. |  |  | | --- | | Kurallı oyun oynar, arkadaşına yardım eder. |  |  | | --- | | Hikâyede geçen karakter veya ortamları çizer, tasarlar. |  |  | | --- | | Dostluk kavramını açıklar, paylaşmanın önemini yorumlar. | |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: dostluk**  **Sözcükler: yardımlaşma**  **MATERYALLER**   * Masal kitabı: “Baobab ve Dostluk” * Battaniye, minderler, kuklalar * Sanat malzemeleri (keçe, ip, boya, fon kartonu) * Maske kartları, rol kartları * **EĞİTİM ORTAMI** * Hikâye köşesi * Hareketli sınıf alanı * Sanat atölyesi köşesi * Duygular panosu – davranış kart panosu |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | GÜNE BAŞLAMA ZAMANI: “BAOBAB’IN KALBİ”  Öğretmen sınıfa içi boş bir çanta ile gelir ve çantayı masaya koyar. Çocuklara sorar: “Sizce bu çantada ne olmalı?” Ardından dev bir baobab ağacı resmi açılır. Öğretmen: “Bu ağacın kalbinde dostluk varmış… Gelin dinleyelim!” diyerek hikâyeye geçer.  ⸻ MERKEZLERİNDE OYUN Matematik merkezi: Çocuklar doğa dostu ve doğa düşmanı davranış görselleri ile iki kategoriye ayırma ve sayı sayma çalışmaları yaparlar.  BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK  Beslenme öncesi öğretmen “Yemeği tabağımızda bırakmak karbon ayak izimizi artırır mı?” sorusunu yöneltir. Temizlik öncesi bez çanta ve plastik poşet örnekleri gösterilir. Grupça değerlendirme yapılır. (D10.1., D18.1.)  **HİKAYESEL KURGUSU**  **Masal Halısı Üzerinde Masal Anlatımı ve Sohbet**  **Ortam:** Masal köşesi – minderler – battaniyeler – pelüş oyuncaklar **Etkinlik:** Öğretmen, çocukları masal köşesine çağırır. Battaniyenin üstünde büyük bir masal kutusu vardır. **Anlatım:**  “Bugün büyükanne sandalyede değilmiş… Masal battaniyesinin altında sizleri bekliyormuş! Bakalım bugün ne anlatacakmış? Baobab ağacının gölgesinde saklanan bir dostluk hikâyesi varmış içinde…”  📘 **Hikâye okunur:** “Baobab ve Dostluk” 🎤 **Sohbet:**   * Zeze’nin yerinde olsaydın ne hissederdin? * Dostumuzun eşyasını izinsiz almalı mıyız? * “İnsan ancak yüreğiyle baktığında gerçeği görebilir.” ne demek olabilir?   Her çocuk dostuna sarılmak istediğini söyleyerek bir arkadaşına battaniyeyi sarar.  **DRAMA ETKİNLİĞİ – “Gölgedeki Gerçek”**  **Materyal:** Baobab ağacı kuklası – karakter maskeleri (Zeze, Tilki, Küçük Prens) **Yöntem:** Rol Oynama – Donuk Görüntü – Yorumlama   * Çocuklar Zeze, Tilki ve Küçük Prens rollerine ayrılır. * Hikâyede geçen “baobab ağacına bakınca ne görüyorsun?” sahnesi donuk görüntüyle sahnelenir. * Her çocuk bir karakterin gözünden bu sahneyi anlatır.   🎭 **Amaç:** Herkesin dostluğu farklı yaşadığını, kalp gözümüzle bakarsak güzellikleri görebileceğimizi fark ettirmek.  **SANAT ETKİNLİĞİ – Masal Battaniyemiz**  **Etkinlik Adı:** “Battaniyemdeki Masal” **Yöntem:** Kolaj çalışması – serbest çizim **Materyaller:** Renkli fon kartonları, yumuşak keçe parçaları, pastel boya, iplik, pul, pamuk   * Her çocuk, Zeze ve Tilki’nin dostluğunu temsil eden bir “dostluk battaniyesi” tasarlar. * Baobab ağacını, birlikte oynayan karakterleri ya da sadece gölgeyi çizebilir.   Soyut bir değeri (dostluk) görselleştirebilmek.  **OYUN ETKİNLİĞİ – “Dostumu Bul!”**  **Yöntem:** Eşleşmeli taklit oyunu **Materyal:** Maske – rol kartları – sınıf içi hareketli alan  📌 **Oynanış:**   * Her çocuğa bir karakter kartı verilir: Tilki, Zeze, Baobab, Küçük Prens. * Çocuklar sırayla sınıfta dolaşır ve rollerine uygun mimik/hareket/taklit yapar. * Aynı karakteri taklit eden arkadaşıyla eşleşir.   🎯 **Amaç:** Dostluğu simgeleyen karakterlerle özdeşleşmek, dikkat ve beden farkındalığı geliştirmek.  **DAVRANIŞ ETKİNLİĞİ – “Gölgedeki Dost”**  **Etkinlik:** Çocuklara bir kart verilir. Kartın üstünde bir arkadaşlarının adı vardır. Gün boyunca o arkadaşlarının gölgesi gibi yanında olacaklardır. Ona yardım edecek, birlikte oyun kuracak, duygularına dikkat edeceklerdir.  “Bugün arkadaşının nesi seni mutlu etti?” sorusu sorulur ve herkes gölgesinin bir güzel yönünü anlatır.  **DEĞERLENDİRME**   * Masal sonrası değerlendirme sayfası üzerinden çalışma yapılır. * “Dostlarımıza karşı nasıl davranmalıyız?” etkinliği ile çocuklar doğru davranışları seçer. * Paylaşım kutusuna, en çok sevdiği eşyasını kime vermek isteyeceğini çizer. |
|  | |
| Zenginleştirme |  |
| Destekleme |  |
| Aile/Toplum Katılımı | Aile katılımı: AİLE İÇİN NASIL PAYLAŞIM YAPARIZ. RESMİNİ ÇİZERLER AİLE KATILIMI KİTABI SAYFA 35 TAMAMLANIR. |